



# UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTE

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### PROGRAMA DE ESTUDIO



#### IDENTIFICACIÓN

|                |  |
|----------------|--|
| CARRERA        | : Ciencias de la Educación   |
| ASIGNATURA     | : Práctica Profesional de la Educación Escolar Básica (3° Ciclo)       |
| CURSO          | : Tercero  |
| SEMESTRE       | : Sexto  |
| CORRELATIVIDAD | : Práctica Profesional de la Educación Escolar Básica (1° y 2° Ciclos) |
| HORAS CÁTEDRAS | : 68   |
| TEÓRICAS       | : 28   |
| PRÁCTICAS      | : 40   |

#### FUNDAMENTACIÓN

La Práctica Profesional de la Educación Escolar Básica (3° Ciclo) constituye un componente fundamental en la formación de los futuros docentes, ya que les brinda la oportunidad de integrar y aplicar los conocimientos teóricos adquiridos durante su formación académica en un entorno educativo real.

La práctica profesional es un espacio donde los futuros docentes tienen la oportunidad de vincular los conceptos teóricos aprendidos en el aula con la realidad del contexto escolar. Esta integración es fundamental para fortalecer la formación docente, ya que permite a los estudiantes aplicar y poner a prueba sus conocimientos en situaciones concretas de enseñanza y aprendizaje.

Durante la práctica profesional, los futuros docentes tienen la oportunidad de desarrollar y fortalecer una amplia gama de competencias profesionales necesarias para ejercer la docencia de manera efectiva. Estas competencias incluyen la planificación y diseño de clases, la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, la gestión del aula, la evaluación del aprendizaje y la reflexión sobre la práctica docente.

#### OBJETIVOS

- Construir teoría a partir del análisis reflexivo de las prácticas cotidianas de los estudiantes y docentes.
- Cuestionar y plantear alternativas a sus propios marcos de referencia que doten de racionalidad a su acción.
- Aportar los saberes teóricos – prácticos y técnicos para el desempeño docente en diversos contextos socio culturales.
- Asumir el rol de educador como mediador de un aprendizaje significativo para sus alumnos y alumnas.
- Actuar con autonomía y creatividad durante el desempeño como estudiante – maestro.

- Formular y ejecutar proyectos pedagógicos referidos a situaciones observadas en el aula, en la unidad educativa y en la comunidad de la cual forma parte, conforme a los conceptos teóricos y metodológicos adquiridos durante sus prácticas.

## CONTENIDOS

### UNIDAD I - Fundamentos y prácticas en la enseñanza y evaluación efectivas

- 1- Proceso didáctico: Inicio – desarrollo – cierre.
- 2- Motivación intrínseca.
- 3- Conflicto cognitivo.
- 4- Experiencias previas.
- 5- Interacciones.
- 6- Evaluación.
- 7- Autoevaluación.
- 8- Coevaluación.
- 9- Evaluación formatriz.
- 10- Metacognición.

### UNIDAD II - Innovación pedagógica para un aprendizaje significativo

- 1- Orientación del aprendizaje: Métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje – enseñanza.
- 2- El juego.
- 3- La creatividad en el aula.
- 4- Medios audiovisuales y multisensoriales.
- 5- La disciplina en el aula.

### UNIDAD III - Planificación educativa integral para la enseñanza efectiva

- 1- Planeamiento educativo y la acción docente.
- 2- Objetivos de proceso.
- 3- Contenidos procedimentales, actitudinales y conceptuales.
- 4- Interdisciplinariedad y globalidad.

### UNIDAD IV- Prácticas profesionales en educación

1. Observación de clases.
2. Intervenciones pedagógicas.
3. Indagación diagnóstica referente a la realidad de la institución de pasantía.
4. Ayudantía pedagógica.
5. Prácticas pedagógicas.
6. Elaboración y entrega de informe de las prácticas pedagógicas.

## METODOLOGIA

-**Clases expositivas:** El profesor presenta el contenido a través de conferencias, explicaciones o presentaciones. Se puede usar presentaciones en PowerPoint, pizarrón, material audiovisual, entre otros recursos.

-**Participación activa y participativa:** Se fomenta la participación de los estudiantes mediante preguntas, debates, análisis de casos, etc. Esto estimula el pensamiento crítico y la comprensión profunda del tema.

- **Trabajos independientes:** Los estudiantes deben realizar lecturas, investigaciones o trabajos o prácticos fuera del aula para complementar lo aprendido en clase.

-**Uso de la tecnología:** Usar la tecnología educativa, como plataformas en línea, recursos multimedia, herramientas interactivas, entre otros, para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

-**Evaluaciones periódicas:** Exámenes, pruebas, presentaciones o trabajos escritos son comunes para evaluar el progreso y la comprensión de los estudiantes.

## EVALUACIÓN

La evaluación se hará de acuerdo al reglamento establecido en la Facultad. Son indicadores para el logro de objetivos las pruebas escritas, los trabajos prácticos y participación en clase:

|                                    |             |
|------------------------------------|-------------|
| Dos exámenes parciales – 10 puntos | 20 puntos.  |
| Trabajo práctico                   | 20 puntos.  |
| Examen final                       | 60 puntos.  |
| Total Puntos                       | 100 puntos. |

## BIBLIOGRAFÍA

- Arends, R. (2007). *Aprender a enseñar* (7° Ed.). Mc. Graw Hill.
- Davini, M. (2008). *Métodos de Enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Ed.: Santillana
- De La Torre, S., Barrios, O. y Tejada, J. (2000). *Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio*. Octaedro.
- Díaz Barriga, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc Graw Hill.
- Domínguez Garrido, M. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Prentice Hill.

- Fernández, A. Sarramona, J. y Tarín, L. (2007) *Tecnología Didáctica*. CEAC.
- Pozo, J. (2010). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Morata.
- Vizcarro, C. (2008). *Nuevas tecnologías para el aprendizaje*. Pirámide.